

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH

Jl. Sumberan No. 22 RT 01 RW 21, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
15 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : dr. ATIEN NUR CHAMIDAH,M.Dis.St



Disusun Oleh:
REYSA AYUNINGTYAS WARDANI
13103241076

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : Reysa Ayuningtyas W.
NIM : 13103241076
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah Jalan Sumberan II, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Sariharjo, Kelurahan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Reysa Ayuningtyas W.

NIM: 13103241076

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St
NIP : 19821115 200801 2007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan PPL di SLB AUTISMA DIAN AMANAH yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak, Ibu dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
2. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah Slb Autisma Dian Amanah yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Autisma Dian Amanah.
3. Ibu Umu Afifah I, S. Pd selaku Koordinator PPL di Slb Autisma Dian Amanah yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
4. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis. St selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama melaksanakan PPL di Slb Autisma dian Amanah.
5. Ibu Ima Rahmawati, S. Pd selaku guru pembimbing di Slb Autisma Dian Amanah
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan Slb Autisma Dian Amanah
7. Rekan-rekan PPL UNY di Slb Autisma Dian Amanah atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi Slb Autisma Dian Amanah yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program serta kegiatan pembelajaran yang diampu oleh mahasiswa PPL UNY.

9. Segenap Staf Unit Praktek Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2016
Penyusun,

REYSA AYUNINGTYAS W
NIM. 13103241076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan.....	22
C. Analisis Hasil.....	31
BAB III. PENUTUP.....	34
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	36
LAMPIRAN.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

LAMPIRAN 2 : MATRIKS PROGRAM PPL

LAMPIRAN 3 : CATATAN HARIAN

LAMPIRAN 4 : DOKUMENTASI

LAMPIRAN 5 : REKAPITULASI DANA

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
Di SLB AUTISMA DIAN AMANAH

Oleh :
REYSA AYUNINGTYAS WARDANI
13103241076
Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah yang beralamatkan di Jl. Sumberan No. 22 RT 01 RW 21, Sariharjo, Ngaglik, Sleman bertujuan untuk melatih mahasiswa agar menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama kurang lebih 9 minggu terhitung dari hari Jumat 15 juli sampai hari Sabtu tanggal 17 September 2016. Program kerja yang dilaksanakan berupa praktik mengajar dan non mengajar. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIII dengan jumlah siswa 1 anak dengan jenis ketunaan autis. Praktik mengajar dilaksanakan selama 8 kali dengan RPP, yang diawali dengan pembuatan rencana program pembelajaran, penyiapan materi, dan media pembelajaran. Kurang lebih 20 kali tanpa RPP. Kurikulum yang digunakan sekolah yaitu Kurikulum 2013 yang telah di modifikasi sesuai dengan kemampuan siswa.

Kegiatan non megajar meliputi pendampingan KBM yang berlangsung setiap hari senin sampai jumat, dari pukul 08.00-15.00, piket harian, program sekolah sehat. Dengan adanya pelatihan dan berbagai macam kegiatan tersebut diharapkan mahasiswa mendapat ilmu yang bermanfaat, bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan

khusus. Selain itu juga dapat meningkatkan mengenai kemampuan profesionalitas, kemampuan sosial, dan kepribadiannya yang nanti akan menjadi bekal setelah lulus menempuh jejang pendidikan di kampus.

Kata Kunci : *Praktek Pengalaman Lapangan, Praktik mengajar, Praktik Non mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui kegiatan PPL 1 atau asesmen dan observasi awal subyek atau siswa dan kegiatan observasi ke sekolah. Kegiatan PPL 1 merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL 2. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah saat PPL 1 dan dilakukan lagi setelah penerjungan PPL 2.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 2 bulan.

A. ANALISIS SITUASI

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat sukses dan bertahan, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya. Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah

sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SLB Autisma Dian Amanah terletak di jl. Sumberan no. 22 rt 01 rw 21, Desa Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta. Suasannya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar karena tidak terlalu ramai. Slb Autisma Dian Amanah berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis.

Pada kegiatan awal PPL dilakukan observasi di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.
2. Mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam di kelas.
3. Melihat kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan guna mengetahui cara pendidik atau guru mengajar anak autis, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Perpustakaan

Buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kekurangannya adalah ketersediaan tempat membaca khusus bagi anak-anak ataupun warga sekolah lainnya.

b. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan teras disamping sekolahan.

c. Lapangan

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah.

d. Ruang Kelas

Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi siswa serta guru yang biasa digunakan oleh siswa untuk mandi dan membuang air besar atau kecil.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada siswa SDLB hingga SMALB. Proses pembelajaran sebagian besar dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran adalah Kurikulum 2013.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan Kurikulum 2013. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi dan media beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing siswa, mengajak anak untuk mengikuti pembelajaran dengan penuh konsentrasi, serta melakukan Tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi, melatih interaksi anak, dan mengajak anak agar antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam pembelajaran.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran, sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu memunculkan daya ingat serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa terkadang mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, namun terkadang siswa tidak mau mengikuti atau melakukan instruksi yang diberikan oleh guru. Terlebih ketika siswa diminta untuk berbicara, siswa sering tidak mau dan mengatakan “mulut capek”.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa sangat pasif, siswa tidak dapat berinteraksi dengan teman-teman di sekolah. Ketika jam istirahat atau waktu luang siswa lebih memilih membaca buku di perpustakaan maupun membaca koran di dalam kelas.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 21 orang guru yang terdiri dari 4 guru PNS dan sisanya masih honorer serta volunteer. Kepala Sekolah terkadang juga masuk dan mengajar di kelas ketika menggantikan guru yang sedang berhalangan hadir di sekolah. Rata-rata guru di sekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan di luar jurusan pendidikan luar biasa seperti psikologi, administrasi dan fisioterapi. Adapun jam kerja guru selama seminggu senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

- 1) SD (Sekolah Dasar)
- 2) SMP (Sekolah Menengah Pertama)

3) SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2016/2017 berjumlah \pm 21 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila PPL I tidak dinyatakan lulus. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktik lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa mulai belajar mengamati bagaimana untuk menjadi seorang guru, dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk mengetahui tentang keadaan sekolah, administrasi sekolah, manajemen sekolah, metode pembelajaran, karakteristik masing-masing siswa, dan lain sebagainya guna menyiapkan kebutuhan mengajar pada kegiatan PPL II.

PPL II diwujudkan dalam bentuk praktik mengajar secara langsung dan terbimbing yang dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 15 juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Gambaran Pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut :

1. Observasi Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan rancangan program pembelajaran yang digunakan pada saat praktik mengajar. Agar program yang dibuat sesuai dengan kebutuhan anak.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Kelompok mahasiswa PPL memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL guna meninjau jalannya PPL dan melakukan bimbingan lapangan.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi mengenai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media yang cocok untuk digunakan dalam membantu belajar anak, dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada anak dengan guru pembimbing.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya, tetapi media yang digunakan juga harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Pembuatan media pembelajaran ini berguna untuk mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

5. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut.

6. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan PPL mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pada 6 kali pertemuan mengajar terbimbing. Dalam satu minggu mahasiswa mengajar dari hari senin sampai dengan hari kamis.

Mahasiswa menyiapkan RPP yang digunakan untuk mengajar terbimbing. Selain itu masing-masing mahasiswa mengajar pada jenjang pendidikan yang berbeda-beda yaitu SD, SMP, dan SMA.

7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian dilaksanakan secara langsung setiap pertemuan. Selain itu dilakukan juga penilaian pada saat mengajar terbimbing. Evaluasi dilakukan pada semua mahasiswa, selesai melakukan kegiatan mengajar di kelas. Selain itu apabila memang ada hal-hal yang salah atau dirasa kurang tepat yang dilakukan mahasiswa, maka peneguran langsung dilakukan pihak sekolah.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik yang terkait tentang persekolahan.

Adapun untuk program kerja kelompok yang dilaksanakan sebagian besar menyangkut sarana penunjang untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dan usaha peningkatan pelayanan sekolah kepada siswa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Sebelum diterjunkan untuk melakukan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu dilakukan berbagai persiapan, baik secara interen mau pun eksteren. Persiapan secara interen misalnya belajar dan berlatih tentang ketrampilan mengajar, penggunaan bahasam tata cara menangani siswa, cara membuat soal yang baik dan benar, cara melakukan penilaian baik secara kognitif maupun afektif serta persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran beserta media dan materi yang akan disajikan. Sedangkan persiapan eksteren misalnya mengecek kondisi lingkungan sekolah, baik secara fisik meliputi ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran maupun kondisi tenaga pendidik dan siswa-siswinya.

Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh warga sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL lebih matang secara fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun kegiatan atau bentuk persiapan sebelum Praktik mengajar dilakukan antara lain:

1) Pemilihan Sekolah Mitra

Pertama-tama, mahasiswa diharuskan memilih sekolah yang akan ditempati sebagai lokasi PPL. Mahasiswa wajib memilih satu dari sekian banyak daftar sekolah sekolah yang ditawarkan oleh pihak

Universitas Negeri Yogyakarta. Pada tahap persiapan ini, mahasiswa memilih SLB Autisma Dian Amanah sebagai lokasi PPL.

2) Pembekalan dan PPL 1

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 bidang pendidikan. Mata kuliah dengan bobot 2 SKS ini. Pada mata kuliah ini mahasiswa memperoleh nilai A (untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B).

3) Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

4) Observasi Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan harapan mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai kondisi kelas yang akan diampu selama masa praktik pengalaman lapangan (PPL) di SLB Autisma Dian Amanah, serta mendapat pengenalan awal mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah khususnya pada saat kegiatan belajar mengajar.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan mengenai:

- a. Perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus.
- b. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi)
- c. Perilaku dan keaktifan siswa di dalam kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana kelas yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran.

5) Pembuatan Perangkat Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing dengan ketentuan minimal 8 kali tatap muka.

2. Assesmen

A. Informasi Umum

Identitas Siswa

Nama siswa	: March Cillo Xavier Hakim
Jenis kelamin	: Laki-laki
Tempat tanggal lahir	: Semarang, 2 Maret 2004
Siswa ke	: 2 dari 3 bersaudara
Agama	: Islam
Bahasa sehari-hari	: Bahasa Indonesia
Alamat	: Perum Nogosaren no.1 Gamping

Kelas : VII/II
 Identitas Orangtua
 Nama orangtua
 Ayah : Totok Bambang Yunian Priambodo
 Ibu : Nanik Sri Wihandayani
 Pendidikan terakhir
 Ayah : Sarjana
 Ibu : Sarjana
 Pekerjaan orangtua
 Ayah : Swasta
 Ibu : Guru SMP
 Wali siswa
 Nama wali : Sri Widayati
 Alamat wali : Perum Nogosaren no.1 Gamping
 Hubungan keluarga : Kakak dari Ibu
 Pendidikan terakhir : Sarjana

Siswa memiliki sikap tubuh yang tegap, tinggi. Tidak tampak kecacatan secara fisik. Siswa mendapatkan gizi yang baik selama di dalam kandungan. Selama hamilpun ibu tidak pernah terkena infeksi, tidak pernah menggunakan obat-obatan, bukan merupakan kehamilan kembar, dan ibu juga tidak dalam perawatan medis. Siswa berusia penuh saat dalam kandungan yaitu 9 bulan. Proses kelahiran siswa dilakukan secara caesar dibantu oleh dokter kandungan dengan berat badan 3,00 kg dan panjang 45 cm. Tidak tampak adanya kelainan saat siswa lahir. Siswa mendapatkan imunisasi lengkap.

B. Masalah yang dihadapi guru kelas

Umum :

Siswa kadang tidak fokus ketika belajar dan susah untuk memahami materi yang diajarkan. Siswa lemah dalam mata

pelajaran berhitung khususnya materi perkalian, siswa sering menjumlahkan angka ketika diberikan soal perkalian ataupun dalam menghitung perkalian hasilnya kelebihan satu digit angka. Siswa mengalami hambatan dalam motorik, siswa membutuhkan waktu lama untuk menulis dan tulisannya tidak bagus. Siswa tidak bisa menggambar, pada saat mewarnai hasilnya juga tidak bagus. Saat pembelajaran siswa kerap merasa bosan dan susah untuk dikonsentrasikan, siswa sering mengganti pencil, ijin untuk minum dan ke kamar mandi. Binadiri siswa juga belum baik siswa sering ngupil, mainan air liur.

Aspek bahasa :

Dalam hal membaca siswa tidak mengalami masalah namun pengucapannya sangat lirih. Siswa memahami kesulitan memahami isi bacaan, hal ini dilihat ketika siswa membaca sebuah bacaan dan ditanya apa isi bacaannya siswa tidak dapat menjawab. Dalam hal menulis siswa secara keseluruhan tidak mengalami masalah yang berarti, tulisan dapat dibaca, hanya kurang rapi. Kemampuan bahasa ekspresif terutama mengekspresikan perasaan sudah baik. Siswa sudah mampu menunjukkan rasa senang, sedih, marah, ada kontak mata dengan orang lain. Hal ini ditunjukkan ketika siswa dicubit oleh temannya dan merasa sakit siswa mampu mengatakan “sakit”. Kemampuan bahasa reseptif sudah cukup baik. Siswa menjawab dengan tepat saat ditanya orang lain. Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Aspek matematika :

Siswa sudah mengenal angka. Siswa sudah dapat mengerjakan soal penambahan, soal pengurangan namun perkalian belum. Ketika mengerjakan soal perkalian siswa sering kali

menghitungnya dengan menambahkan, selain itu siswa juga kerap keliru dalam mengalikan bilangan kadang kelebihan maupun kekurangan 1 digit angka

Perilaku umum :

Siswa sudah ada kontak mata, dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, sudah mampu berbicara secara verbal meskipun intonasinya pelan dan siswa cenderung malas atau enggan untuk berbicara atau menjawab ketika ditanya. Siswa sudah memahami instruksi. Dalam mengerjakan sesuatu masih harus dibawah bimbingan guru terlebih saat mengerjakan soal.

C. Hasil asesmen

Hasil asesmen akademik

1. Kemampuan membaca

Subjek sudah mampu mengidentifikasi huruf abjad a-z. Subjek sudah bisa membaca kalimat panjang sendiri yang terdiri dari struktur SPOK. siswa sudah dapat membaca paragraf panjang pada cerita dibuku pelajaran maupun koran. Tidak diketemukan masalah dalam hal membaca namun artikulasi siswa cenderung lirih saat diminta untuk membaca.

Selain itu, sudah bisa mengerjakan soal bahasa Indonesia yang disertai dengan gambar. Contohnya: ada gambar siswa perempuan menyiram tanaman. Lalu siswa menjawab pertanyaan “Siapa yang menyiram tanaman?”. Siswa menjawab, “ sita” karena teman perempuan disekolahnya bernama sita. Siswa juga dapat menjawab pertanyaan dari sebuah bacaan, dengan bimbingan guru.

2. Kemampuan menulis

Subjek sudah mampu menulis secara mandiri. Tulisan subjek dapat dibaca meskipun dari sisi kerapian masih kurang rapi, tidak sesuai dengan garis.

3. Kemampuan berhitung

Subjek sudah mampu mengidentifikasi angka. Untuk kemampuan berhitung, subjek sudah mampu menghitung operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dan dibawah pengawasan guru. Permasalahan yang dihadapi pada aspek berhitung yaitu perkalian bersusun yang hasilnya harus menyimpan. Siswa belum dapat mengerjakannya. Dalam menghitung terkadang kelebihan atau kekurangan 1 digit angka. Siswa juga sering menjumlahkan soal perkalian.

Hasil asesmen non-akademik :

1. Aspek kemandirian

Aspek kemandirian subjek sudah cukup baik. Hal ini mungkin disebabkan karena subjek sudah dilatih di rumah dan di sekolah. Subjek sudah dapat melakukan beberapa hal diantaranya: makan, minum, merapikan buku/mainan atas permintaan, duduk dengan sikap yang benar, mencuci tangan, pergi ke toilet, membuka restleting, memakai baju, dan mandi.

2. Aspek bahasa

Subjek berusia 12 tahun. Sejauh ini kemampuan berbicara subjek sudah tampak secara verbal. Hanya saja subjek lebih cenderung pendiam. Ia hanya mau berbicara bila ditanya oleh guru ketika belajar, di luar situasi belajar penulis masih kesulitan untuk

mengajak bicara. Sering kali ketika siswa diajak berbicara, responnya hanya diam ataupun senyum-senyum.

Kemampuan bahasa reseptif subjek cukup baik, subjek sudah mampu diajak untuk berkomunikasi dan merespon cukup baik sesuai dengan perintah/pertanyaan. Kemampuan bahasa ekspresif subjek sudah berkembang cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya usaha dari subjek untuk mengajak orang lain berkomunikasi misalnya dengan bilang “pipis” ketika mau ke toilet, “minum” ketika mau minum.

3. Kemampuan motorik kasar dan motorik halus

Kemampuan motorik kasar subjek sudah baik. Berdasarkan hasil pengamatan subjek dapat berjalan, berlari, dan tidak ada masalah saat mengikuti senam irama, renang, dan olahraga lainnya. Kemampuan motorik halus subjek kurang baik, dalam hal menulis hasil tulisan siswa kurang rapi, mewarnai hasilnya kurang baik, dan siswa tidak bisa menggambar.

4. Aspek interaksi dan komunikasi

Bila dilihat dari aspek interaksi dan komunikasi, subjek sudah dapat berbicara secara verbal, jika dipanggil namanya menoleh, mengerti perintah, merespon terhadap stimulus, memperhatikan objek yang ditunjukkan, ada kontak mata ketika diajak berbicara dan tindakan yang dilakukan sudah bertujuan.

Kemampuan interaksi, subjek sudah menyadari keberadaan orang lain di sekitarnya, belum ada inisiatif untuk bermain dengan temannya.

5. Aspek behavior

Subjek tidak tampak melakukan kegiatan yang membahayakan diri sendiri (self injury), tidak hiperaktif, kadang melamun bila tidak ada hal yang dikerjakan.

Sikap subjek ketika pembelajaran, subjek kooperatif dalam mengikuti pembelajaran. subjek mau mendengarkan, mengerjakan soal, dan memberikan jawaban bila ditanya. Ketika subjek merasa tidak fokus, sudah mulai lelah, atau menemui kesulitan maka subjek hanya diam saja dan melakukan perilaku seperti menganti pensil, ijin minum, ijin ke kamar mandi, ataupun memainkan bibirnya dan menaruh kepala diatas meja . Guru kemudian memperingatkan siswa untuk mengerjakan seperti berhitung, dan menulis.

6. Emosi

Secara emosional subjek sudah mampu mengekspresikan emosinya. Emosi siswa cenderung stabil. Siswa sangat jarang tantrum.

7. Intelegensi

Intelegensi siswa dapat dikategori normal . Hal ini dibuktiakn dari kemampuan siswa dapat membaca, menghitung, menulis dengan baik.

D. Fokus masalah yang akan ditangani

Berdasarkan hasil wawancara guru dan observasi, siswa mengalami permasalahan lain dalam hal matematika yaitu materi perkalian. Siswa sering salah dalam mengalikan bilangan terkadang kelebihan atau kekurangan satu digit angka. Siswa juga sering keliru menambahkan soal perkalian.

Permasalahan lain yang muncul terkait perilaku siswa yaitu, anak sering melakukan perilaku stereotip seperti mengonta-ganti pensil, ijin minum, ke kamar mandi, memainkan bibir maupun menaruh kepala diatas meja ketika siswa mengalami bosan dan tidak mau mengerjakan soal saat pembelajaran.

E. Kesimpulan

Dari hasil asesmen di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjadi subyek secara keseluruhan mengalami kesulitan berhitung perkalian, belum memahami konsep perkalian, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar matematika. Hal tersebut dapat dikarenakan, motivasi belajar siswa yang belum maksimal. Perilaku stereotif siswa (menganti-ganti pensil, ijin minum berkali-kali, ke kamar mandi, menaruh kepala diatas meja, memainkan bibir) ketika merasa bosan dan enggan untuk mengerjakan soal saat pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiwa membantu mengajar dan wajib melaksanakan pengajaran terbimbing, serta menggantikan guru mata pelajaran yang setiap hari membimbing siswa dalam belajar. Di SLB Autisma Dian Amanah rata-rata setiap guru memegang satu siswa maka mahasiwa menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari Senin sampai dengan hari Kamis, pada hari Jumat adalah kegiatan olahraga, dan pada hari Sabtu adalah kegiatan luar kelas.

a. Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai acuan saat melakukan kegiatan mengajar.

Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik pembelajaran di kelas. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Menentukan bahan atau materi pelajaran untuk kegiatan praktik mengajar.

Dalam hal ini mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai berbagai jadwal mengajar dan materi pelajaran yang akan disampaikan pada peserta didik.

- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menyusun RPP merupakan salah satu persiapan seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pembuatan RPP ini dibawah bimbingan guru kelas masing-masing. RPP ini dibuat agar praktik pengajaran berlangsung secara terarah, bermanfaat bagi peserta didik, dan efisien. Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini diserahkan kepada guru pembimbing sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran agar guru pembimbing dapat mengamati proses mengajar yang dilakukan mahasiswa sesuai atau tidak dengan RPP yang dibuat.

- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lebih sering dilakukan mahasiswa ketika akan melakukan praktik pembelajaran yakni konsultasi mengenai RPP, pembuatan media, dan cara mengajar.

- 4) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar mata pelajaran sesuai dengan kelas dan waktu yang telah

ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang diperhatikan antara lain metode, strategi, sumber belajar, media serta evaluasi.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa, menanyakan keadaan siswa, dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode. Dalam penyampaian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media mengingat metode dan media merupakan bagian terpenting dari proses pembelajaran dimana penggunaan metode dan media sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Metode yang tepat yakni ketika sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan kondisi siswa, kelas dan sumber belajar yang tersedia.

3) Metode dan Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan model ceramah dan pemberian tugas atau unjuk kerja. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model ceramah dan setelahnya dilakukan unjuk kerja sebagai bentuk tes pada siswa apakah ia memahami materi yang telah disampaikan atau belum.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia, namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran setiap pertemuan diberikan kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan kondisi emosional yang tidak stabil.

7) Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiswa mengajar yakni menggunakan buku dan media pendukung lainnya seperti gambar.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes unjuk kerja yang dikerjakan subyek pada setiap pembelajaran.

9) Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapihkan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

c. Proses Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 8 kali pertemuan yang berupa praktik terbimbing. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar :

PERTEMUAN 1		
	Hari, Tanggal	: Rabu, 20 juli 2016
	Kelas	: VIII
	Mata Pelajaran	: Matematika
	Materi	: Perkalian bersusun dua digit angka
	Waktu	: 2 X 45 menit

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan pertama ini saya mengajarkan perkalian bersusun dua digit angka dengan metode drill dan menggunakan bantuan sempoa ketika anak kesulitan dalam menghitung.

PERTEMUAN 2

	Hari, Tanggal	: Rabu, 26 juli 2016
	Kelas	: VIII
	Mata Pelajaran	: IPA
	Materi	: Alat dan bahan untuk menanam
	Waktu	: 2 X 45 menit

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kedua ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi alat dan bahan untuk menanam. Kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu gambar.

PERTEMUAN 3

	Hari/Tanggal	: Rabu, 3 agustus 2016
	Kelas	: VIII

	Mata Pelajaran Materi Waktu	: IPA :Tumbuhan Berbiji : 2 X 45 menit
<p>Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk kedalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan ketiga ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi macam-macam tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji. Menggunakan media kartu gambar.</p>		
<p style="text-align: center;">PERTEMUAN 4</p>		
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 8 agustus 2016 :VIII : IPS : Tumbuhan Langka :2 X 45 menit
<p>Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk kedalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang dia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan keempat ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi tumbuhan langka yang ada di Indonesia. Menggunakan media kartu gambar.</p>		

PERTEMUAN 5		
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Rabu, 10 agustus 2016 : VIII : IPS : Tanaman Perkebunan : 2 X 45 menit
<p>Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk kedalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang dia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kelima ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi macam-macam tanaman perkebunan. Media yang digunakan yaitu kartu gambar.</p>		
PERTEMUAN 6		
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 15 agustus 2016 : VIII : Matematika : mengenal nominal dan nilai tukar uang : 2 X 45 menit
<p>Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia</p>		

lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan keenam ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengenal nominal nilai mata uang dan nilai tukarnya. Media yang digunakan yaitu media konkrit atau uang asli.

PERTEMUAN 7

	Hari/Tanggal	: Selasa, 30 agustus 2016
	Kelas	: VIII
	Mata Pelajaran	: IPA
	Materi	: Urutan pertumbuhan tanaman
	Waktu	: 2 X 45 menit

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk kedalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan ketujuh ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi urutan pertumbuhan tanaman cabe. Dengan menggunakan media kartu gambar.

PERTEMUAN 8

	Hari/Tanggal	: Senin, 5 september 2016
	Kelas	: VIII
	Mata Pelajaran	: PKn
	Materi	: Hak dan kewajiban siswa di rumah
	Waktu	

		: 2 X 45 menit
Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk kedalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kedelapan ini saya akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi hak dan kewajiban siswa di rumah. Menggunakan media kartu gambar.		

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan,.Untuk pembuatan RPP hanya dibuat satu RPP dalam sehari meskipun mengajar lebih dari satu mata pelajaran. RPP dibuat sebelum mengajar dan direvisi setelah proses pembelajaran di kelas selesai. Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat dari hasil praktek mengajar dikelas *terlampir*.

d. Tingkat Keberhasilan Pengajaran Terbimbing

Dalam kegiatan dua bulan PPL, mahasiswa membantu guru mengajar, mahasiswa wajib melakukan pengajaran terbimbing yang diawasi langsung oleh guru kelas, sebelum melakukan pengajaran terbimbing mahasiswa wajib membuat dan menyerahkan RPP pembelajaran kepada guru, agar dapat dinilai. Sebelum menyerahkan RPP, mahasiswa melakukan konsultasi atau bimbingan terlebih dahulu kepada guru pendamping.

Berdasarkan RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing kelas, maka mahasiswa dapat mulai melakukan proses pengajaran terbimbing sesuai dengan RPP yang telah dibuat mahasiswa sebelumnya. Keberhasilan mengajar mahasiswa terhadap siswa dapat

dilihat melalui pemahaman siswa pada materi yang telah diberikan, apakah siswa dapat memahami atau tidak. Berdasarkan hasil tes evaluasi keseluruhan yang dilakukan pada subyek anak berhasil memperoleh skor 90 dari skor keseluruhan 100.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

1) Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa autis.
- d. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dengan sendiri.
- e. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak autis.
- f. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- g. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk anak autis.

2) Hambatan atau Permasalahan

Dalam melakukan pembelajaran di kelas, ada hambatan yang dialami dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, karena anak cenderung enggan untuk berbicara..

- b. Sering kurang memperhatikan waktu dengan kegiatan sehingga pembelajaran menjadi lebih lama, dan menyita waktu istirahat anak-anak.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiswa terbatas

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercekapkan dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.
- c. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dengan mengetahui tahap – tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.
- d. Lebih memperhatikan waktu untuk pertahapan dalam pembelajaran sehingga dapat menghendel kegiatan pembelajaran agar berjalan sesuai jadwal dan tidak melewati batas waktu yang ditentukan.

Refleksi dan Tindak Lanjut

a. Refleksi

Setelah dilakukan praktek mengajar dalam program PPL, anak mengalami sedikit peningkatan pada pelajaran matematika aspek perkalian bersusun dua digit angka. Anak mengalami peningkatan dengan bisa berhitung perkalian dua digit angka dengan teknik menyimpan.

b. Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan berhitung perkalian anak dengan cara pemberian soal latihan terus menerus atau drill agar anak terbiasa dalam menghitung.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Slb Autisma Dian Amanah, dengan praktek 8 pertemuan belajar mandiri.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
2. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
4. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP percami dan perdati, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjek pendidikannya sama.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi pihak universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

Ngatman Soewito, dkk. (2016). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

_____. (2016). *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SEMESTER GASAL



Disusun oleh :
REYSA AYUNINGTYAS WARDANI
13103241076

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : March Cillo Xavier Hakim

Satuan Pendidikan : SLB Autisma Dian Amanah

Jenis Ketunaan : Autis

Kelas / Semester : VIII/ I

Tema 2 : Tumbuhan Sahabatku

Alokasi Waktu : 8 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

- 3.1 Memahami pelaksanaan nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga
 - 3.1.1 Menyebutkan kegiatan tentang hak di rumah
 - 3.1.2 Menyebutkan kegiatan tentang kewajiban di rumah

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.1 Memahami tahapan pertumbuhan pada makhluk hidup
 - 3.1.1 Menyebutkan tanaman yang berkembangbiak dengan biji
 - 3.1.4 Mendiskripsikan pertumbuhan tanaman dari biji menjadi tanaman

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan
 - 3.1.1 Menyebutkan tanaman langka yang ada di daerah masing-masing

3.2 Menyebutkan perkembangan teknologi yang ada di daerah setempat

3.2.1 Menyebutkan tanaman perkebunan

Matematika

3.1 Mengenal konsep perkalian

3.1.1 Menghitung perkalian bersusun

3.3 Mengenal penggunaan uang bagi kehidupan sehari-hari

3.3.1 kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan uang dengan menukarkan sejumlah uang 1000, 2000 sampai jumlah 5000 dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan tentang hak siswa di rumah
2. Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan kewajiban siswa di rumah
3. Dengan memperhatikan contoh konsep operasi hitung perkalian, siswa mampu menghitung perkalian bersusun duadigit dengan teknik menyimpan
4. Siswa mampu menukarkan sejumlah uang 500, 1000.2000 hingga 5000 dalam kehidupan sehari-hari
5. Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan tanaman yang berkembangbiak dengan biji
6. Setelah mengamati, siswa mampu mendiskripsikan pertumbuhan tanaman dari biji menjadi tanaman
7. Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan tanaman langka yang ada di daerah masing-masing
8. Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan macam-macam tanaman perkebunan

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Pkn

HAK DAN KEWAJIBAN SISWA DI RUMAH	
	
MERAPIKAN TEMPAT TIDUR	MENDAPAT KASIH SAYANG
	
MEMBERSIHKAN HALAMAN	BERMAIN
	
MENCUCI PIRING	ISTIRAHAT/ TIDUR



MENGHORMATI ORANGTUA



MAKAN BERSAMA KELUARGA



BERIBADAH



BERKUMPUL BERSAMA KELUARGA

b. Matematika

1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

$$\begin{array}{r}
 57 \\
 9 \\
 \hline
 513
 \end{array}$$

pertama: kerjakan $7 \times 9 = 63$
 tulis dibawah garis kali angka 3, angka 6 simpan dulu
 kedua: kerjakan $5 \times 9 = 45$
 45 ditambah simpanan 6 ($45 + 6 = 51$)
 x 51 ditulis didepan angka 3 menjadi 513
 selesai!
 $57 \times 9 = 513$

Mata Uang



c. IPA

Alat dan bahan menanam cabe

ALAT DAN BAHAN UNTUK MENANAM CABE



BIBIT CABE



EMBER



KORED



AIR



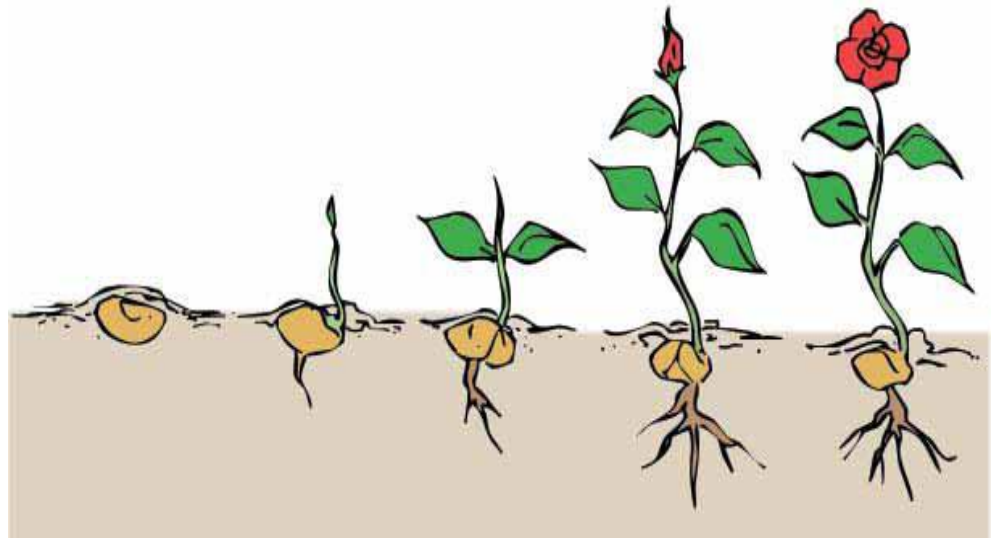
GAYUNG



GEMBOR



Daur hidup tumbuhan cabe



TANAMAN YANG BERKEMBANG BIAK DENGAN BIJI



Jambu biji



Pepaya



cabai



Tomat



Mangga



Pare



Cherri



Mentimun



Sirsak



Srikaya



Alpukat



Apel



Jagung



Rambutan



Nangka



Semangka



Anggur



Melon

d. IPS

MACAM-MACAM PERKEBUNAN	
 <p>PERKEBUNAN ROSELLA</p>	 <p>PERKEBUNAN BUAH NAGA</p>
 <p>PERKEBUNAN TEBU</p>	 <p>PERKEBUNAN KELAPA SAWIT</p>
 <p>PERKEBUNAN TEH</p>	 <p>PERKEBUNAN KARET</p>



PERKEBUNAN KOPI



PERKEBUNAN COKLAT



PERKEBUNAN JERUK



PERKEBUNAN LIDAH BUAYA



PERKEBUNAN KELAPA



PERKEBUNAN TEMBAKAU



PERKEBUNAN MERICA



PERKEBUNAN CENGKEH

TUMBUHAN LANGKA YANG ADA DI INDONESIA



Adelwies s Jawa



Anggrek Larat



TENGKAWANG



E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, Pemberian Tugas

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-2 (2 x 45 menit)

Pendahuluan

1. Mengkondisikan siswa untuk duduk tenang dan konsentrasi (kosentrasi)
2. Mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan keyakinan
3. Menyapa siswa dengan kalimat “Assalamualaikum Adi” dan “Selamat pagi Adi?”

4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari “ayo Adi hari ini kita akan belajar tentang tanaman biji (cabe)”

Inti

1. Siswa mengamati media gambar mengenai alat dan bahan yang digunakan dalam menanam tumbuhan cabe
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama-nama alat dan bahan yang diperlukan dalam menanam tumbuhan cabe
3. Siswa menirukan nama alat dan bahan yang disampaikan oleh guru
4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai nama alat dan bahan dalam menanam cabe menggunakan kartu gambar secara acak
5. Siswa menyebutkan secara lisan alat dan bahan yang digunakan untuk menanam cabe
6. Siswa menjawab pertanyaan guru
7. Siswa menuliskan nama alat dan bahan menanam cabe pada buku
8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep perkalian bersusun dengan teknik menyimpan
9. Siswa mengerjakan soal perkalian bersusun dengan teknik menyimpan yang diberikan oleh guru

Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Memberikan pesan untuk rajin belajar dan selalu berbuat baik
5. Mengajak siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan 3-4 (2 x 45 menit)

Pendahuluan

1. Mengkondisikan siswa untuk duduk tenang dan konsentrasi (kosentrasi)
2. Mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan keyakinan
3. Menyapa siswa dengan kalimat “Assalamualaikum Adi” dan “Selamat pagi Adi?”

4. Mengulas kembali materi tentang alat dan bahan untuk menanam cabe
5. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu daur hidup tumbuhan cabe dan hak serta kewajiban siswa di rumah

Inti

1. Siswa mengamati gambar daur hidup tumbuhan cabe yang diberikan oleh guru satu per satu
2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru mengenai daur hidup tumbuhan cabe
3. Siswa menyebutkan nama tahapan daur hidup tumbuhan cabe sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru
4. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru mengenai daur hidup tumbuhan cabe
5. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru dan mendengarkan penjelasan dari guru
6. Siswa diminta untuk menyebutkan secara lisan hak siswa di rumah
7. Siswa diminta untuk menyebutkan secara lisan kewajiban siswa di rumah
8. Siswa menuliskan hak dan kewajiban siswa di rumah pada buku

Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Memberikan pesan untuk rajin belajar dan selalu berbuat baik
5. Mengajak siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan 5-6 (2x 45 menit)

Pendahuluan

1. Mengkondisikan siswa untuk duduk tenang dan konsentrasi (kosentrasi)
2. Mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan keyakinan
3. Menyapa siswa dengan kalimat “Assalamualaikum Adi” dan “Selamat pagi Adi?”

4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari “ayo Adi hari ini kita akan belajar tentang macam-macam tanaman yang berkembangbiak dengan biji dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia”

Inti

1. Siswa mengamati media kartu gambar mengenai tanaman yang berkembangbiak dengan biji satu persatu
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama-nama tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji
3. Siswa menirukan nama tanaman yang disampaikan oleh guru
4. Siswa menyebutkan secara lisan tanaman yang berkembangbiak dengan biji
5. Siswa menuliskan pada buku nama-nama tanaman yang berkembangbiak dengan biji
6. Siswa mengamati satu persatu gambar tumbuhan langka yang ada di Indonesia
7. Siswa mengamati satu persatu nama tumbuhan langka yang ada di Indonesia dan siswa menirukan secara lisan nama-nama tumbuhan langka sesuai dengan instruksi guru
8. Siswa menyebutkan nama tumbuhan langka sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru
9. Siswa menyebutkan secara lisan satu persatu nama tumbuhan langka yang ada di Indonesia
10. Siswa menuliskan pada buku nama-nama tumbuhan langka yang ada di Indonesia

Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Memberikan pesan untuk rajin belajar dan selalu berbuat baik
5. Mengajak siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan 7-8 (2 x 45 menit)

Pendahuluan

1. Mengkondisikan siswa untuk duduk tenang dan konsentrasi (konsentrasi)
2. Mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan keyakinan
3. Menyapa siswa dengan kalimat “Assalamualaikum Adi” dan “Selamat pagi Adi?”
4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari “ayo Adi hari ini kita akan belajar tentang tanaman perkebunan dan uang”

Inti

1. Siswa mengamati media kartu gambar mengenai tanaman perkebunan satu persatu
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai satu per satu nama tanaman perkebunan sesuai dengan gambar
3. Siswa menirukan nama tanaman yang disampaikan oleh guru
4. Siswa menyebutkan secara lisan tanaman yang termasuk tanaman perkebunan satu per satu
5. Siswa menuliskan pada buku nama-nama tanaman perkebunan
6. Siswa mengamati satu persatu uang yang di tujukkan guru
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nilai nominal pada uang satu per satu
8. Siswa menyebutkan secara lisan nominal uang yang di tunjukkan guru
9. Siswa menukarkan uang sesuai nominal yang di instruksikan oleh guru

Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Memberikan pesan untuk rajin belajar dan selalu berbuat baik
5. Mengajak siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

G. MEDIA / ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

Media dan alat bantu : tabel perkalian, kartu gambar, uang

Sumber belajar : Buku Siswa SMPLB Kelas VIII Tema 2 “Tumbuhan Sahabatku”

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, kepatuhan pada perintah
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Pedoman Penilaian Sikap

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar !

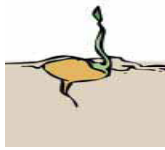
1. Berikut ini merupakan hak siswa di rumah adalah.....
 - a. Merapikan tempat tidur
 - b. Bermain
 - c. Membersihkan halaman
 - d. Menghormati orangtua
2. Berikut ini merupakan kewajiban siswa di rumah adalah...
 - a. Mendapat kasih sayang
 - b. Istirahat
 - c. Makan bersama keluarga
 - d. Merapikan tempat tidur
3. Berikut tanaman yang berkembangbiak dengan biji , yaitu....
 - a. Cabai
 - b. Pisang
 - c. Ubi
 - d. Talas

4.



Gambar disamping merupakan salah satu tumbuhan langka di Indonesia, yaitu....

- a. Bunga cendana
 - b. Daun payung
 - c. Rafflesia Arnoldi
 - d. Anggrek tebu
5. Berikut merupakan tanaman perkebunan, yaitu...
 - a. Padi
 - b. Bayam
 - c. Sawi
 - d. Teh



6. Gambar diatas merupakan salah satu tahapan pertumbuhan tanaman cabai yaitu tahap....
- Berbiji
 - Berkecambah
 - Berdaun
 - Berbunga
7. $33 \times 7 =$
- 132
 - 113
 - 231
 - 213
8. $27 \times 4 =$
- 180
 - 80
 - 208
 - 108
9. Adi mempunyai uang Rp.2000, dia ingin menukarkan uangnya dengan uang Rp.500 keping uang yang di peroleh Adi ?
- 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
10. Farel mempunyai uang Rp. 3000, dia ingin menukarkannya dengan selembaran uang Rp.1000 berapa lembar yang di peroleh Farel ?
- 6
 - 5
 - 4
 - 3

Skor penilaian pengetahuan

No	Aspek	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1	Hak Siswa	10	
2	Kewajiban Siswa	10	
3	Tanaman Yang Berkembang Biak Dengan Biji	10	
4	Tanaman Langka	10	
5	Tanaman Perkebunan	10	
6	Tahapan Pertumbuhan Tanaman	10	
7	Perkalian	10	
8	Perkalian	10	
9	Nilai Tukar Uang	10	
10	Nilai Tukar Uang	10	
	JUMLAH	100	

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

IMA RAHMAWATI, S.Pd
NIP.

REYSA AYUNINGTYAS W
NIM. 13103241076

LAMPIRAN 2 : MATRIK

LAMPIRAN 3 : CATATAN MINGGUAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PPL

**SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
AYUNINGTYAS W

NAMA LOKASI : SLB AUTISMA DIAN AMANAH
ALAMAT LOKASI: JL. SUMBERAN NO 22 RT 01 RW 21, SARIHARJO,
NGAGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA: REYSA

NO. MAHASISWA : 13103241076
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PLB/PLB

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
MINGGU I				
1	Senin, 18 juli 2016	10.00 –11.00	Observasi sekolah dan presentasi proker	Mengantar surat dan diskusi program dengan guru koordinator PPL Hasil dari kegiatan diskusi program dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL, berkaitan dengan program sekolah sehat, penataan ruang kelas, kamis membatik, lomba 17 agustus, peringatan dies natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi dan evaluasi kelompok.
		11.00 –13.00	Penyusunan matrik	Diskusi matrik kelompok dan pembahasan program kerja. Hasil diskusi kelompok meliputi :

				<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan tugas piket harian • Penyusunan jadwal pemakaian seragam • Pembagian buku panduan PPL • Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru koordinator
2	Selasa, 19 juli 2016	07.00-09.00	Observasi sekolah dan presentasi proker	<p>Briefing dengan guru koordinator SLB Autisma Dian Amanah.</p> <p>Hasil dari briefing dengan guru meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian guru pembimbing • Sosialisasi tata tertib • Sosialisasi program kerja
		09.00 -13.30	Praktik mengajar	<p>Pembelajaran menulis abjad A-Z dan membacanya dengan bahasa inggris,</p> <p>menyebutkan dan menulis nama-nama bunga yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa,</p> <p>membuat origami,</p> <p>meronce manik-manik sesuai dengan kreativitas siswa serta meningkatkan motorik siswa.</p> <p>Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.</p>
3	Rabu, 20 juli 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	<p>Pembelajaran bahasa inggris mengenai identifikasi profesi menggunakan media kartu gambar,</p> <p>serta pembelajaran matematika mengenai perkalian bersusun dan tidak bersusun dua digit angka.</p> <p>Serta pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi serta beribadah (sholat).</p>
4	Kamis, 21 juli 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	<p>Pembelajaran bahasa inggris mengenai pakaian, baju, sepatu, kaos kaki, sweater, dan jas hujan dan juga mengenai kegiatan sehari-hari meliputi berkebun, bersepeda, tidur, makan, masak menggunakan media kartu gambar. Pendampingan binadiri makan, binadiri</p>

				mandi, beribadah (sholat).
		12.00-13.00	Konsultasi dosen	Koordinasi dengan dosen pembimbing lapangan. Menyusun matrik dan persetujuan matrik.
5	Jumat, 22 juli 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Olahraga/ kerja bakti. Kegiatan kerjabakti meliputi membersihkan rumput-rumput dan sampah d halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan mingguan selama satu minggu pelaksanaan PPL
6	Sabtu, 23 juli 2016	07.00-14.00	Syawalan SLB Autisma Dian Amanah	Kegiatan syawalan dilaksanakan di rumah makan “Kebon Ndelik” yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, siswa, guru dengan mahasiswa PPL.
Minggu II				
7	Senin, 25 juli 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran mengenai profesi yang ada di Indonesia, tumbuhan langka yang ada di Indonesia, dan membaca jam serta nama-nama hari, mewarnai fauna dan rumah adat. Pendampingan binadiri makan, dan binadiri mandi.
		13.30-14.30	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai program apa saja yang alan diberikan pada subyek selama pelaksanaan PPL
		15.00-18.00	Penyusunan RPP	Membuat RPP 2 pertemuan
8	Selasa, 26 juli 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran bahasa inggris mengenai bentuk bangun datar, angka dan abjad, serta belajar matematika materi perkalian bersusun dua digit angka, mewarnai fauna, dan pendampingan binadiri makan serta binadiri mandi.
9	Rabu, 27 juli 2016	07.00-13.30	Paktik mengajar	Pembelajaran matematika mengenai perkalian bersusun dua digit angka, bahasa inidonesia membuat kalimat sesuai dengan gambar yang telah disediakan pada buku paket siswa autis kelas VIII,

				mewarnai fauna, pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
10	Kamis, 28 juli 2016	10.00-15.00	Program sekolah sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, mangga) dan bibit tanaman sayur (sawi). Selanjutnya dilanjutkan dengan membeli seragam batik.
11	Jumat, 29 juli 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Olahraga dan kerja bakti. Kegiatan yang dilakukan meliputi olahraga senam pemanasan dan dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah kehalaman belakang. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan mingguan selama satu minggu pelaksanaan PPL
Minggu III				
12	Senin, 1 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar bahasa indonesia memahami bacaan dan diberi pertanyaan, serta membaca secara lisan, matematika belaja nama-nama hari seta perkalian bersusun dua digit angka tanpa teknik menyimpan. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
13	Selasa, 2 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar mengenai sumber daya alam, perkembangbiakan hewan, serta matematika mengenai perkalian dua digit angka dengan teknik menyimpan. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat.
14	Rabu, 3 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Mewarnai gambar, perkembangbiakan hewan (bertelur, beranak), sumber daya alam, 10 macam tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji, 5 makanan seimbang. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Bersih-bersih tembok. Kegiatan awal pengecatan yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.

15	Kamis, 4 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar musik (lagu nasional serta lagu anak-anak), bahasa inggris (perasaan : senang, sedih, lapar, haus, bosan). Pendampingan makan dan binadiri mandi.
		14.00-14.30	Diskusi dan evaluasi kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja selama minggu pertama serta penyusunan ulang jadwal seragam.
		14.30-15.00	Penyusunan tugas piket harian	Menyusun anggota piket PPL SLB Autisma Dian Amanah untuk minggu depan.
16	Jumat, 5 agustus 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Olahraga renang. Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan mingguan PPL selama satu minggu kegiatan PPL
Minggu IV				
17	Senin, 8 agustus 2016	08.00-10.00	Konsultasi / peninjauan mengajar dosen	Melakukan kunjungan dan meninjau mahasiswa saat melakukan praktek mengajar dan memberikan masukan tentang bagaimana cara menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik.
		10.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar tumbuhan langka yang ada di Indonesia , tumbuhan perkebunan, musik (bernyanyi lagu nasional dan lagu anak-anak), macam-macam tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Membersihkan 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit.
18	Selasa, 9 agustis 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar alat dan bahan menanam cabe, urutan pertumbuhan tanaman cabe, berhitung perkalian dua digit angka, hak dan kewajiban siswa di rumah. Pendampingan makan dan pendampingan mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Membersihkan dan pengecatan dinding tembok halaman belakang. Membersihkan dan mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit, serta kuas.

		16.00-17.00	Penyusunan RPP	Menyusun rpp 3 pertemuan
		19.00-20.00	Pembuatan media pembelajaran	Mebuat media pembelajaran mengenai hak dan kewajiban siswa
19	Rabu, 10 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar tanaman perkebunan, perkalian bersusun dua digit angka, dan beetanam di halaman belakang sekolah. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Mengecat 2 blok tembok menggunakan perlatan kuas.
		15.00-16.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP dan media yang telah dibuat mengenai hak dan kewajiban siswa
20	Kamis, 11 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar matematika mengisi tabel perkalian, mewarnai dengan gambar kompleks, mendiskripsikan gambar. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Mengecat dinding halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok.
		16.00-17.00	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media mengenai tumbuhan berbiji dan urutan pertumbuhan tanaman cabe
21	Jumat, 12 agustus 2016	07.00-11.30	Peringatan 17 agustus 2016	Diawali senam dilakukan di lapangan sumberan. Mahasiswa ikut mengkondisikan siswa untuk mengikuti gerakan senam. Kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu proker kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 2016 bertempat dilapangan sumberan.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian selama satu minggu pelaksanaan PPL
Minggu V				
22	Senin, 15 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belaja musik (garuda pancasila, kasih ibu, ambilkan bulan), belajar matematika mengenal nominal dan nilai tukar uang. Dan bertanam sawi.

23	Selasa, 16 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Berhitung perkalian dua digit angka dengan teknik menyimpan. Membuat kalimat sesuai dengan gambar. Melukis pola batik. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat tembok halaman sekolah sebanyak 1 blok
24	Rabu, 17 agustus 2016	07.00-13.30	Peringatan 17 agustus 2016	Persiapan hadiah lomba menyambut HUT RI ke 71. Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP, SMA dan doorprize diikuti oleh 11 anggota PPL dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.
25	Kamis, 18 agustus 2016	07.00-09.00	Peringatan 17 agustus 2016	Upacara hari kemerdekaan RI ke-71 dan pembagian hadiah lomba dan doorprize. Kegiatan pelaksanaan upacara bendera dalam memperingati hari kemerdekaan ke 71, diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.
		09.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar musik (kasih ibu, dan desaku yang ku cinta), pembelajaran menanam dengan menyiram tanaman di halaman belakang. Pendampingan makan dan pendampingan mandi.
		14.00-15.00	Diskusi dan evaluasi kelompok PPL	Evaluasi mengenai program kelompok yang sudah terlaksana dan membahas program yang akan dilaksanakan.
		15.00-16.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan media yang telah dibuat mengenai tumbuhan biji dan urutan pertumbuhan tanaman cabe
26	Jumat, 19 agustus 2016	07.00-11.30	Program sekolah sehat	Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL
		11.30-12.30	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan mengenai materi yang akan dibuat RPP
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan mingguan PPL selama satu minggu pelaksanaan PPL.

Minggu VI				
27	Senin, 22 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran musik menyanyikan lagu garuda pancasila, desaku, ambilkan bulan, gundul-gundul pacul, dan hak siswa dirumah. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi
		13.30-14.30	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan materi untuk RPP
		19.00-22.00	Penyusunan RPP	Mebuat RPP untuk 3 kali pertemuan
28	Selasa, 23 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Belajar macam-macam tanaman perkebunan, tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji, mewarnai batik dengan teknik pointilis. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Pengecatan dinding belakang sekolah meneruskan gambar pantai dan pengecatan tembok dengan warna hijau.
29	Rabu, 24 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran menanam bibit cabe, sawi dan terong untuk pembelajaran IPA, pembelajaran matematika mengenai perkalian bersusun dua digit angka. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat lukisan dinding belakang sekolah.
30	Kamis, 25 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran surat An-nashr, menebalkan huruf, mewarnai gambar, macam-macam perkebunan yang ada di Indonesia. Pendampingan binadiri makan dan binadiri mandi.
		14.00-14.30	Diskusi dan evaluasi kelompok PPL	Evaluasi membahas mengenai acara Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah dan progam kerja yang telah dilakukan dan yang akana dilakukan.
		14.30-15.00	Penyusunan tugas piket harian	Pengevaluasian mengenai tugas piket harian masing-masing mahasiswa
31	Jumat, 26	07.00-09.00	Peletakan batu	Jalan sehat dan doa bersama di lokasi sekolah baru.

	agustus 2016		pertama sekolah baru	Jalan sehat diikuti oleh semua siswa dan guru. Di mulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan doa bersama untuk peletakan batu pertama pembangunan sekolah baru yang dilakukan oleh kepala sekolah SLB Autisma Dian Amanah.
		09.00-11.30	Program sekolah sehat	Pengecatan dilakukan dengan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatana harian PPL selama satu minggu pelaksanaan PPL
Minggu VII				
32	Senin, 29 agustus 2016	07.00-12.00	Penyusunan laporan PPL	Membuat administrasi PPL berupa : Catatan harian PPL Mengisi matrik
33	Selasa, 30 agustus 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran bahasa indonesia membuat kalimat sesuai dengan gambar. Pembelajaran musik menyanyikan lagu pergi ke sekolah Pembelajaran matematika perkalian bersusun dua digit angka. Dan seni mewarnai batik kawung.
34	Rabu, 31 agustus 2016	07.00-13.30	Dies natalis SLB Dian Amanah	Persiapan dies natalis SLB Dian Amanah. Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat properti untuk dekorasi. Membeli buah untuk makan besar. Dan latihan menyanyi untuk tampil pada acara dies natalis.
35	Kamis, 1 september 2016	07.00-13.00	Dies natalis SLB Dian Amanah	Pensi dilakukan dilakukan di halaman belakang sekolah. Di hadiri oleh seluruh guru, siswa, mahasiswa PPL, dan ketua komite. Diawali dengan sambutan-sambutan, dan potong tumpeng, tukar kado, dan makan bersama serta hiburan penampilan dari guru,

				murid dan mahasiswa PPL.
		13.00-15.30	Program sekolah sehat	Mengecat halaman belakang sekolah yang belum di cat
36	Jumat, 2 september 2016	07.00-11.30	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat halaman belakang sekolah. Membuat lukisan pada dinding belakang sekolah.
Minggu VIII				
37	Senin, 5 september 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran musik, menyanyikan lagu tradisional, memainkan alat musik yaitu organ lagu gundul-gundul pacul. Pembelajaran pkn mengenai hak dan kewajiban siswa di rumah. Ipa mempraktikan menanam cabe dan sawi.
38	Selasa, 6 september 2016	07.00-12.30	Praktik mengajar	Pembelajaran ipa, praktik menyiram tanaman, menyiangi tanaman. Pembelajaran mengenai sumber daya alam hayati dan non hayati. Mengerjakan soal evaluasi pembelajaran secara keseluruhan. Pendampingan binadiri makandan binadiri mandi.
		12.30-13.30	Program sekolah sehat	Menyelesaikan pembuatan lukisan pada dinding halaman belakang sekolah.
39	Rabu, 7 september 2016	07.00-08.00	Praktik mengajar	Menyiram tanaman di halaman belakang
		08.00-10.00	Konsultasi/ peninjauan dosen	Dosen meninjau mengenai prektik mengajar mahasiswa selama di sekolah
		10.00-13.30	Praktik mengajar	Pembelajaran mengidentifikasi tumbuhan langka Mengidentifikasi tumbuhan berbiji Mengidentifikasi sumber daya alam hayati Mengerjakan soal evaluasi
40	Kamis, 8 september	07.00-13.30	Penarikan PPL	Membuat properti untuk dekorasi perpisahan Dan rapat mengenai rancangan acara penarikan PPL

	2016			
41	Jumat, 9 september 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Jalan sehat memperingati hari olahraga nasional
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat laporan mingguan berupa catatan harian selama satu minggu melakukan PPL
42	Selasa, 13 september 2016	07.00-12.00	Penyusunan laporan PPL	Membuat bab 1,2 laporan PPL
43	Rabu, 14 september 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Latihan menari dan diskusi mengenai susunan acara dan konsumsi untuk penarikan PPL
44	Kamis, 15 september 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan PPL	Membuat BAB 3 dan lampiran-lampiran
45	Jumat, 16 september 2016	07.30- 10.30	Penarikan PPL	Persiapan perpisahan dengan latihan menari, membuat properti dan juga memesan konsumsi
46	Sabtu, 17 september 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, siswa dan DPL SLB Autisma Dian Amanah. Kegiatan berupa serah terima mahasiswa PPL dan pentas seni.

LAMPIRAN 4 : DOKUMENTASI

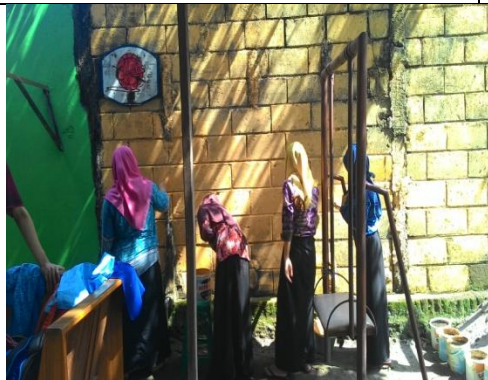
DOKUMENTASI PROGRAM KEGIATAN PPL DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH



JALAN SEHAT



**MENANAM POHON DALAM
PROGRAM SEKOLAH
SEHAT**



**PENGECATAN DALAM
PROGRAM SEKOLAH SEHAT**



SYAWALAN



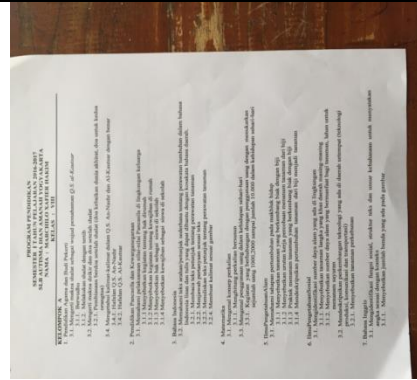
OLAHRAGA RENANG



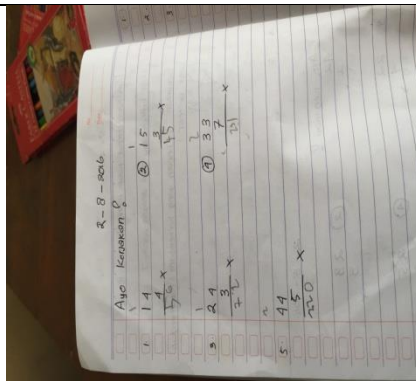
LOMBA MEWARNAI



UPACARA BENDERA



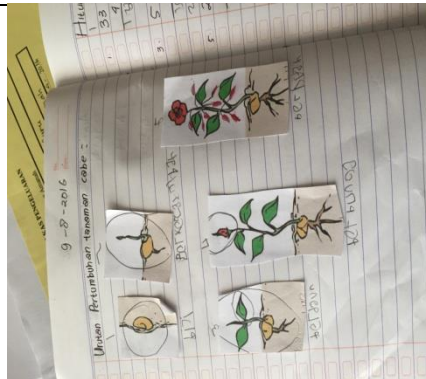
PROGRAM PEMBELAJARAN



PEKERJAAN SISWA



MEDIA PEMBELAJARAN



PERKERJAAN SISWA



KEGIATAN MEWARNAI



PRAKTIK MENANAM



PRAKTIK SHOLAT



MELIPAT BAJU (BINADIRI MANDI)



PELETAKAN BATU PERTAMA



DIES NATALIS



BINA DIRI MAKAN



PRAKTIK MENGAJAR



PRAKTIK MENGAJAR



**MENCUCI PERLATAN
MAKAN (BINADIRI MAKAN)**



PENARIKAN PPL

LAMPIRAN 5 : REKAPITULASI DANA



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

NOMOR LOKASI : E075

NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

NAMA : REYSA AYUNINGTYAS W

NIM : 13103241076

ALAMAT SEKOLAH: JL Sumberan NO 22RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media kartu gambar untuk mata pelajaran PKn, IPA, IPS, Matematika. Media ini digunakan untuk praktik mengajar didalam kelas.		Rp.80.000,00			Rp.80.000,00
2	Pembuatan RPP	Print RPP dengan tema “Tumbuhan Sahabatku” sebanyak 8 pertemuan beserta dengan gambar-gambar yang terdapat		Rp.70.000,00			Rp.70.000,00

		dalam materi tersebut.					
3	Program kelompok	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi pengecatan tembok disertai dengan gambar-gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan biaya untuk acara penarikan PPL		Rp.250.000,00			Rp.250.000,00
Total keseluruhan							Rp.400.000,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St
NIP : 19821115 200801 2007

Damayanti Nahampun
NIM. 13103244037